

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. *Oblicza geografii. Zakres rozszerzony. Klasa III sem. 5*

| Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający) | Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny) | Wymagania rozszerzające (ocena: dobry) | Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry) | Wymagania wykraczające (ocena: celujący) |
| I Dział: Usługi (6 tematów) | | | | |
| 1. Temat: Zróżnicowanie usług na świecie. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje usługi według różnych systemów • charakteryzuje usługi podstawowe i usługi wyspecjalizowane | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zróżnicowanie sektora usługowego na świecie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie usług w gospodarce państw • porównuje zatrudnienie w sektorze usługowym w Polsce ze strukturą zatrudnienia w usługach w wybranych krajach świata | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zmiany znaczenie usług w zależności od fazy rozwoju cywilizacyjnego kraju | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie społeczno-gospodarczym |
| 2. Temat: Transport i łączność. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje transportu i kryteria jego podziału • podaje czynniki rozwoju transportu • wyjaśnia znaczenie terminu: łączność • przedstawia podział łączności | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce • wymienia elementy infrastruktury transportowej • wskazuje miejsce łączności w PKD • omawia rozwój łączności | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje transport: samochodowy, kolejowy, morski, wodny śródlądowy, lotniczy i przesyłowy na świecie • przedstawia wady i zalety poszczególnych rodzajów transportu • omawia rozwój telefonii i zróżnicowanie jego poziomu na świecie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje zróżnicowanie gęstości sieci dróg i sieci linii kolejowych na świecie • charakteryzuje uwarunkowania rozwoju transportu: samochodowego, kolejowego, morskiego, wodnego śródlądowego, lotniczego i przesyłowego na świecie • przedstawia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w strukturze przewozów w wybranych krajach • przedstawia rozwój telekomunikacji komputerowej i zróżnicowanie jego poziomu na świecie • przedstawia prawidłowości w zakresie zróżnicowania dostępu do Internetu na świecie • omawia rolę telekomunikacji komputerowej w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie transportu i łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym • omawia zmiany roli poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju |
| 3. Temat: Społeczeństwo informacyjne. Gospodarka oparta na wiedzy. | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przejawy kształtowania się społeczeństwa informacyjnego wyjaśnia, czym jest kapitał ludzki | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki wpływające na innowacyjność i rozwój gospodarki opartej na wiedzy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego omawia cechy gospodarki opartej na wiedzy wyjaśnia znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego wyjaśnia, na czym polega wsparcie udzielane młodym, innowacyjnym przedsiębiorstwom – start-upom – przez inkubatory przedsiębiorczości i akceleratory biznesu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zróżnicowanie poziomu innowacyjności gospodarek państw UE na podstawie Europejskiego Rankingu Innowacyjności |
| Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający) | Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny) | Wymagania rozszerzające (ocena: dobry) | Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry) | Wymagania wykraczające (ocena: celujący) |

4. Temat: Usługi edukacyjne i finansowe.

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia wydatki państwa na edukację w wybranych krajach wymienia państwa przeznaczające największe nakłady na działalność badawczo-rozwojową wymienia największe banki świata | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne centra finansowe na świecie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje dostęp do usług edukacyjnych w wybranych krajach omawia dostęp do usług bankowych w wybranych krajach opisuje wpływ usług ubezpieczeniowych na życie człowieka | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia prawidłowości przestrzenne w zakresie dostępu do usług edukacyjnych i finansowych na świecie wykazuje związek między nakładami na prace badawczo-rozwojowe a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego państwa | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia rolę giełd w światowym systemie finansowym i gospodarce państw |
|--|--|---|---|--|

5. Temat: Handel międzynarodowy.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: handel zagraniczny, eksport, import, reeksport, bilans handlowy wymienia przedmioty handlu międzynarodowego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje czynniki wpływające na rozwój handlu międzynarodowego wyjaśnia, na czym polega międzynarodowy przepływ kapitału między państwami omawia kierunki międzynarodowej wymiany towarowej wymienia głównych partnerów handlowych Polski | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia cele Światowej Organizacji Handlu (WTO) omawia na podstawie mapy zróżnicowanie przestrzenne obrotów handlu zagranicznego przedstawia strukturę towarową wymiany handlowej w wybranych krajach omawia strukturę handlu zagranicznego Polski prezentuje miejsce Polski w handlu międzynarodowym przedstawia główne założenia działalności Światowej Organizacji Sprawiedliwego Handlu (WFTO) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia rolę usług w handlu międzynarodowym analizuje handel międzynarodowy w ujęciu globalnym: podaje wartość światowych obrotów handlu międzynarodowego, opisuje strukturę towarową, wymienia najważniejszych eksporterów i importerów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje znaczenie handlu międzynarodowego dla rozwoju społeczno-gospodarczego świata omawia zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać |
|--|---|---|---|---|

6. Temat: Rozwój turystyki na świecie. Regiony turystyczne świata.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>turystyka</i> • wymienia rodzaje turystyki • wymienia kraje, z których przyjeżdża do Polski najczęściej turystów • podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną • wymienia regiony najczęściej odwiedzane przez turystów • wskazuje na mapie główne regiony turystyczne Europy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rodzaje turystyki • omawia rozwój ruchu turystycznego na świecie • charakteryzuje wybrany region turystyczny świata • omawia udział poszczególnych regionów świata w ogólnej liczbie przyjazdów turystycznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny szybkiego rozwoju turystyki na świecie • omawia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną • opisuje atrakcyjność turystyczną wybranych regionów turystycznych świata • przedstawia ograniczenia w rozwoju turystyki | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje skutki rozwoju turystyki na świecie • omawia usługi turystyczne w Polsce • podaje przykłady skutków rozwoju turystyki w swoim regionie • przedstawia najważniejsze miejsca pielgrzymkowe na świecie i w Polsce oraz omawia znaczenie miejsc świętych dla wyznawców poszczególnych religii | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jaki wpływ wywiera turystyka na gospodarkę i społeczeństwo krajów wysoko i słabo rozwiniętych • omawia znaczenie usług turystycznych dla rozwoju społeczno-gospodarczego świata |
|--|---|---|---|---|

II Dział: Wpływ człowieka na środowisko (6 tematów)

1. Temat: Konflikt w relacji człowiek-środowisko przyrodnicze. Wpływ działalności człowieka na atmosferę.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, antropopresja • podaje przykłady konfliktów ekologicznych • wymienia źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka • podaje głównych producentów gazów cieplarnianych w Europie • wymienia rodzaje smogu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega konflikt interesów w relacjach człowiek – środowisko przyrodnicze • wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój • omawia cele zrównoważonego rozwoju • wymienia najważniejsze zjawiska związane z zanieczyszczeniem atmosfery • wyróżnia podstawowe rodzaje zanieczyszczeń atmosfery • wymienia antropogeniczne źródła zanieczyszczeń atmosfery • podaje przyczyny występowania smogu • podaje przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny nasilania się konfliktu w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze • opisuje zasady zrównoważonego rozwoju • wyjaśnia, w jaki sposób powstaje nadmierny efekt cieplarniany i omawia jego wpływ na globalne ocieplenie • opisuje mechanizm powstawania dziury ozonowej • wyjaśnia powstawanie smogu • omawia emisję dwutlenku węgla na świecie oraz tlenków siarki i azotu UE | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego • wymienia międzynarodowe dokumenty dotyczące zrównoważonego rozwoju • porównuje smog fotochemiczny ze smogiem siarkowym • przedstawia sposoby zapobiegania smogowi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje konflikty ekologiczne w swojej okolicy, wymienia przyczyny nasilania się tego procesu • podaje propozycje sposobów rozwiązania konfliktów w relacji człowiek – środowisko • omawia wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm |
| <p>Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający)</p> | <p>Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny)</p> | <p>Wymagania rozszerzające (ocena: dobry)</p> | <p>Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry)</p> | <p>Wymagania wykraczające (ocena: celujący)</p> |

2. Temat: Wpływ działalności człowieka na hydrosferę.

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia wykorzystywanie wody przez człowieka • wymienia wielkie inwestycje hydrotechniczne i wskazuje je na mapie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób działalność gospodarcza człowieka narusza stosunki wodne | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia przyrodnicze skutki budowy zapór wodnych • opisuje proces zanikania Jeziora Czad | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia wpływ wielkich inwestycji hydrotechnicznych (Tamy Trzech Przelomów na Jangcy, Wysokiej Tamy na Nilu, zapory Gilgel Gibe III na rzece Omo) na środowisko przyrodnicze |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działania człowieka mające na celu zapobiegania zanieczyszczeniu wód oraz zmniejszanie stopnia ich zanieczyszczenia |
| 3. Temat: Wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęcia: agrotechnika • wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego spowodowane rolnictwem • wymienia systemy gospodarowania ziemią uprawną | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wpływ płodozmianu i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze • wyjaśnia, na czym polegają chemizacja i mechanizacja rolnictwa | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze • wyjaśnia, na czym polega melioracja | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze • wymienia etapy pustyńnienia • przedstawia pozytywne i negatywne skutki melioracji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje na przykładach ze świata i z Polski wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze |
| 4. Wpływ działalności górniczej na środowisko przyrodnicze. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje kopalń i podaje nazwy wydobywanych w nich surowców • wyjaśnia znaczenie terminu: <i>rekultywacja</i> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia metody wydobycia surowców w kopalniach otworowych, głębinowych i odkrywkowych • podaje przykłady rekultywacji obszarów pogórnich w Polsce | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia negatywne skutki działalności górniczej w poszczególnych rodzajach kopalń • wyjaśnia, jak powstaje lej depresyjny • opisuje, na czym polega rekultywacja terenów pogórnich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wpływ działalności górniczej na środowisko przyrodnicze • opisuje kierunki rekultywacji terenów pogórnich i podaje ich przykłady | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje wpływ wybranej kopalni na środowisko przyrodnicze |
| Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający) | Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny) | Wymagania rozszerzające (ocena: dobry) | Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry) | Wymagania wykraczające (ocena: celujący) |
| 5. Temat: Wpływ transportu i turystyki na środowisko przyrodnicze. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady negatywnego wpływu transportu i turystyki na środowisko przyrodnicze | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy środowiska geograficznego, które podlegają negatywnemu wpływowi transportu • podaje główne zagrożenia dynamicznego rozwoju turystyki dla środowiska przyrodniczego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ transportu na zanieczyszczenia powietrza, wód i gleby, a także na przekształcenie krajobrazu oraz florę i faunę • opisuje wpływ działalności turystycznej na środowisko geograficzne | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje wpływ transportu na człowieka • omawia zasady zrównoważonej turystyki | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady negatywnych skutków rozwoju turystyki we własnym regionie • przedstawia przykłady realizacji zasad zrównoważonej turystyki |
| 6. Temat: Krajobraz kulturowy i jego ochrona. Rewitalizacja i działania proekologiczne. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję pojęcia: <i>krajobraz kulturowy</i> • wymienia formy ochrony krajobrazu • wyjaśnia znaczenie terminów: rekultywacja krajobrazu, renaturalizacja krajobrazu, rewitalizacja krajobrazu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia proces degradacji krajobrazu miejskiego • opisuje działania człowieka prowadzące do degradacji krajobrazu wiejskiego • omawia rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki zagrażające krajobrazom kulturowym na świecie i w Polsce • określa rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego • wymienia przykłady | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje działania służące ochronie krajobrazu kulturowego • omawia przykład rekultywacji, renaturalizacji lub rewitalizacji krajobrazu w swojej okolicy |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | <p>proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej na wybranych obszarach</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego | |
| III Dział: Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski. Zróżnicowanie krajobrazowe. (10 tematów) | | | | |
| 1. Temat: Położenie i obszar Polski. Regiony fizycznogeograficzne. Budowa geologiczna Polski. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje powierzchnię Polski oraz długość jej granic lądowych i morskich • wymienia państwa graniczące z Polską i wskazuje je na mapie • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wyłączna strefa ekonomiczna, wody terytorialne, morskie wody wewnętrzne</i> • wskazuje na mapie geometryczny środek Polski • wyjaśnia znaczenie terminu: region fizycznogeograficzny • wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne, w których granicach leży terytorium Polski • przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne • opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej • podaje nazwy megaregionów i prowincji Polski i wskazuje je na mapie • wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski • podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski • podaje nazwy podprowincji Polski i wskazuje je na mapie • opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski • omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski • przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka • wymienia i opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze regionu, w którym mieszka • przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów • przedstawia kryteria regionalizacji fizycznogeograficznej • przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy • uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną |
| 2. Temat: Surowce mineralne Polski. Ukształtowanie powierzchni Polski. Zlodowacenia. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie • podaje nazwy i wysokości kulminacji w poszczególnych pasach rzeźby terenu • wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i wskazuje ich zasięg na mapie • wymienia formy polodowcowe występujące na obszarze Polski | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski • podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski • odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski • omawia zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski na podstawie mapy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgla kamiennego, węgla brunatnego, rud miedzi i soli kamiennej) • wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski • omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy • podaje różnice między krajobrazem młodoglacjalnym a krajobrazem staroglacjalnym | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce • charakteryzuje pasy rzeźby terenu • opisuje procesy egzogeniczne i endogeniczne mające wpływ na ukształtowanie powierzchni regionu, w którym mieszka | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych • omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały ich złoża • identyfikuje związki między budową geologiczną Polski i regionu, w którym mieszka, a głównymi cechami ukształtowania powierzchni • porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | innych europejskich krajów <ul style="list-style-type: none"> • omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski |
|--|--|--|--|--|

3. Temat: Klimat Polski. Zasoby wodne. Sieć rzeczna.

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia klimatyczne pory roku • wymienia czynniki wpływające na klimat Polski • podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu wegetacyjnego oraz określa częstość kierunków wiatru i liczbę dni z silnym wiatrem w Polsce na podstawie map tematycznych • wyjaśnia, czym jest bilans wodny • wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce na podstawie mapy • wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów • wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku • wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce • przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce • omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce • charakteryzuje zasoby wodne Polski • analizuje bilans wodny Polski w roku hydrologicznym • opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce • podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest klimat peryglacjalny • wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski • omawia cechy klimatu wybranego regionu Polski • przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski • wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce • podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski • ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski • analizuje zasoby wodne w regionie, w którym mieszka, na podstawie różnych źródeł informacji • wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu |
|--|---|--|---|--|

4. Temat: Jeziora w Polsce. Środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego.

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>jeziorność</i> • wymienia najmniejsze i największe jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie • wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie • opisuje położenie Morza Bałtyckiego • podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim • wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową • wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego • odczytuje z mapy średnie wartości | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce • porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych • przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej • omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku • opisuje florę i faunę Bałtyku | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach • przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady • omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznych • omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapy • podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie jezior w Polsce • omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce • charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego • omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce • wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji sztucznych zbiorników w południowej części Polski • przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku • proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| zasolenia oraz temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku | | | | |
| 5. Temat: Różnicowanie środowiska Tatr. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje położenie i obszar Tatr wskazuje na mapie przebieg granicy między Tatrami Wysokimi a Tatrami Zachodnimi wymienia piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki wpływające na krajobraz Tatr przedstawia podział Tatr wymienia formy rzeźby wysokogórskiej charakteryzuje wody powierzchniowe Tatr opisuje świat zwierząt w Tatrach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia formy polodowcowe i formy krasowe występujące w Tatrach wymienia cechy klimatu Tatr charakteryzuje działalność gospodarczą w Tatrach opisuje korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki w Tatrach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia budowę geologiczną Tatr na podstawie schematu omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich ze środowiskiem przyrodniczym Tatr Zachodnich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia rozmieszczenie lodowców w Tatrach w plejstocenie na podstawie dostępnych źródeł informacji przedstawia czynniki decydujące o zmianach szaty roślinnej wraz ze wzrostem wysokości nad poziomem morza |
| 6. Temat: Charakterystyka środowiska Sudetów, Bieszczad i G. Świętokrzyskich. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia góry średnie i góry niskie w Polsce opisuje położenie gór średnich i niskich wyjaśnia znaczenie terminu <i>flisz karpacki</i> wymienia główne rzeki Sudetów na podstawie mapy omawia położenie Gór Świętokrzyskich wyjaśnia znaczenie terminu <i>gołoborza</i> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje florę i faunę Bieszczad wymienia pasma górskie Sudetów opisuje klimat i roślinność Sudetów omawia warunki klimatyczne występujące w Górach Świętokrzyskich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia piętrowość roślinną w Bieszczadach omawia cechy środowiska przyrodniczego Sudetów wymienia skały dominujące w budowie geologicznej poszczególnych pasm sudeckich charakteryzuje poszczególne pasma Sudetów charakteryzuje krajobraz gór niskich omawia cechy środowiska przyrodniczego Gór Świętokrzyskich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych omawia budowę geologiczną Gór Świętokrzyskich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach i Tatrach przedstawia różnice między cechami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad |
| 7. Temat: Wpływ budowy geologicznej na środowisko wyżyn. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje położenie i obszar pasa wyżyn wyróżnia główne jednostki w pasie wyżyn i wskazuje je na mapie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje rzeźbę krasową na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie infografiki wymienia główne surowce mineralne występujące na wyżynach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego pasa wyżyn | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje dzieje geologiczne pasa wyżyn opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn przedstawia warunki powstawania węgla kamiennego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje wpływ skał węglanowych i lessowych na inne elementy środowiska przyrodniczego opisuje czynniki przyrodnicze, które wpłynęły na gospodarowanie w pasie wyżyn |
| 8. Temat: Wpływ zlodowaceń na środowisko nizin. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje położenie i obszar nizin wymienia główne rzeki i sztuczne zbiorniki wodne pasa nizin wymienia nazwy parków narodowych pasa nizin wskazuje na mapie duże aglomeracje w pasie nizin | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje cechy krajobrazu starogłacjalnego charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie nizin omawia warunki klimatyczne występujące w pasie nizin wymienia najważniejsze elementy środowiska przyrodniczego parków | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje zlodowacenia na obszarze pasa nizin przedstawia rzeźbę pasa nizin charakteryzuje gleby równin starogłacjalnych na podstawie profili glebowych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ lądolodu na środowisko nizin omawia proces powstawania pradolin i ich przebieg na obszarze pasa nizin na podstawie mapy wyjaśnia genezę pól wydmywanych występujących w pasie nizin porównuje warunki klimatyczne | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia związek między budową geologiczną nizin a zagospodarowaniem tego obszaru |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|
| | narodowych pasa nizin | | Niziny Śląskiej z warunkami klimatycznymi Niziny Północnopodlaskiej <ul style="list-style-type: none"> omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych w pasie nizin | |
|--|-----------------------|--|---|--|

9. Temat: Wpływ zlodowaceń na środowisko pojezierzy.

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje położenie i obszar pasa pojezierzy wymienia regiony wchodzące w skład pojezierzy wymienia największe kompleksy leśne pojezierzy i podaje nazwy krain, na których obszarze się one znajdują wymienia największe jeziora pasa pojezierzy i wskazuje je na mapie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje cechy krajobrazu młodogłacjalnego na obszarze pojezierzy opisuje warunki klimatyczne występujące na pojezierzach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zlodowacenia na obszarze pojezierzy omawia wpływ lądolodu na rzeźbę pojezierzy charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia wpływ budowy geologicznej pojezierzy na glebę i roślinność omawia zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w pasie pojezierzy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zależność między budową geologiczną pojezierzy a ich zagospodarowaniem porównuje krajobraz młodogłacjalny z krajobrazem starogłacjalnym (uwzględnia między innymi wysokości bezwzględne, formy terenu i wody powierzchniowe) |
|---|---|--|---|--|

10. Temat: Zróznicowanie rzeźby pobraży Bałtyku.

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje położenie, obszar i granice pasa pobraży wyróżnia krainy wchodzące w skład pasa pobraży wymienia nadmorskie miejscowości i podaje ich funkcje | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje cechy krajobrazu pasa pobraży wymienia czynniki rzeźbotwórcze wpływające na rzeźbę poszczególnych regionów pasa pobraży charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie pobraży | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia czynniki wpływające na rzeźbę pasa pobraży charakteryzuje środowisko przyrodnicze poszczególnych regionów pasa pobraży charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego omawia wpływ Morza Bałtyckiego na klimat pobraży opisuje działalność gospodarczą w pasie pobraży | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych omawia procesy powstawania mierzei i klifu na podstawie schematu charakteryzuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym pojezierzy a środowiskiem przyrodniczym pobraży |
|--|---|---|--|--|